

Our Curriculum



Rationale & Intent

At Newton Hill Community School we are guided by the National Curriculum for MFL (2014). We believe that MFL helps to provide an insight into other cultures. It fosters pupils' curiosity and deepens their understanding of the world around them. The teaching of MFL enables pupils to express their ideas and thoughts in another language, and children learn to communicate for practical purposes. Our teaching of MFL in KS2 provides the foundation for learning further languages and equips pupils to study and work in other countries.

The national curriculum for MFL aims to ensure that all pupils:

- Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding.
- Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words.
- Speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures.
- Develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases.
- Present ideas and information orally to a range of audiences.
- Appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language.
- Broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary.
- Write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly.
- Describe people, places, things and actions orally and in writing.
- Understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine and masculine forms and the conjugation of high frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ

Intent, Implementation & Impact

What do we want from the subject?

At Newton Hill, our language of choice is French. We aim for French to be taught regularly as part of a broad and balanced curriculum. French vocabulary for each year group is displayed in classrooms. In Lower KS2, children acquire basic skills and understanding of French with a strong emphasis placed on developing their Speaking and Listening skills. These will be embedded and further developed in Upper KS2, alongside Reading and Writing, gradually progressing onto more complex language concepts and greater learner autonomy.

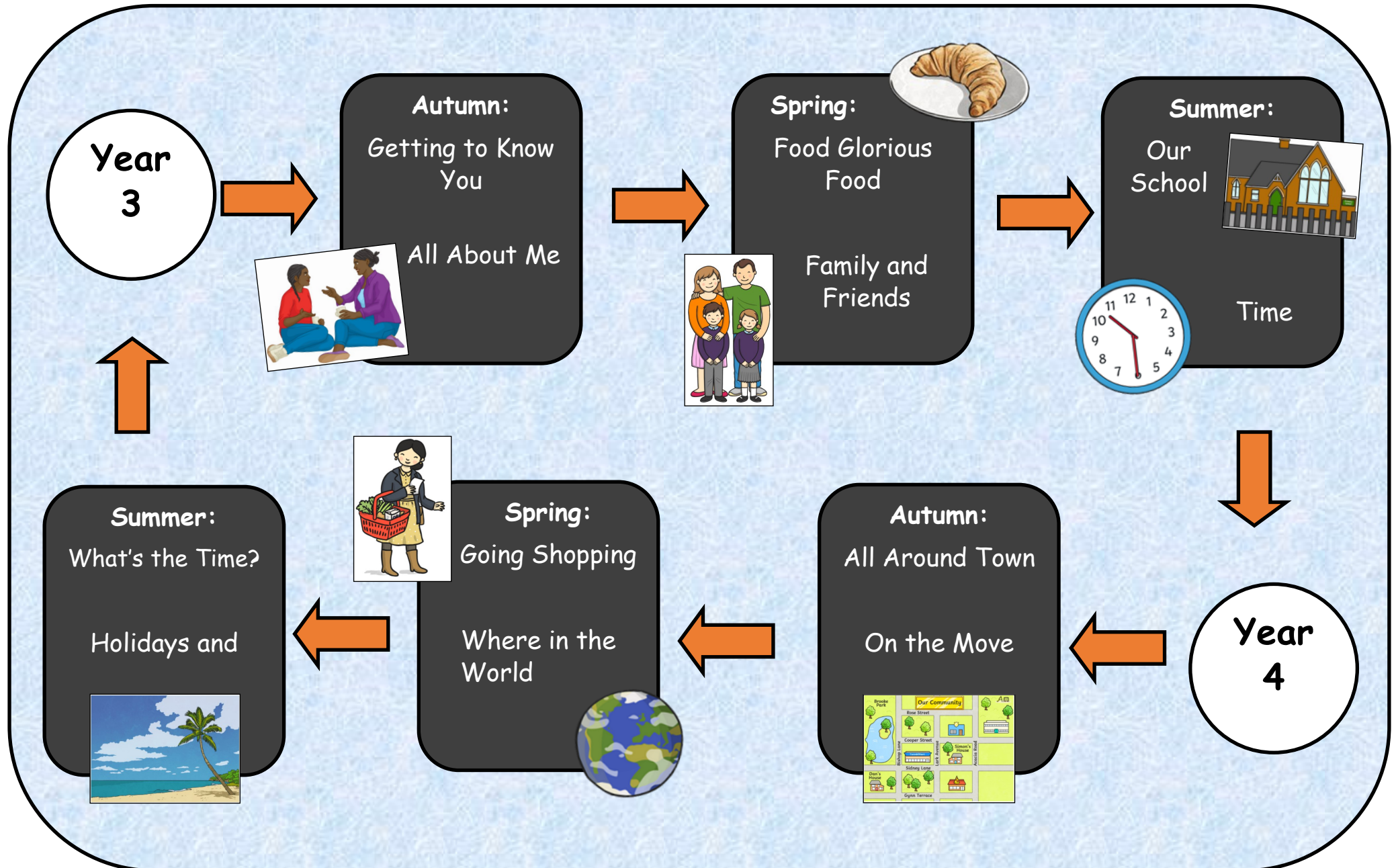
How is it taught through school?

MFL is taught in KS2. We follow the 'Twinkl PlanIt' scheme which comprises a variety of units of work which cover all necessary aspects of the French curriculum. Lessons are sequenced so that prior learning is considered and opportunities for revision of language and grammar are built in.

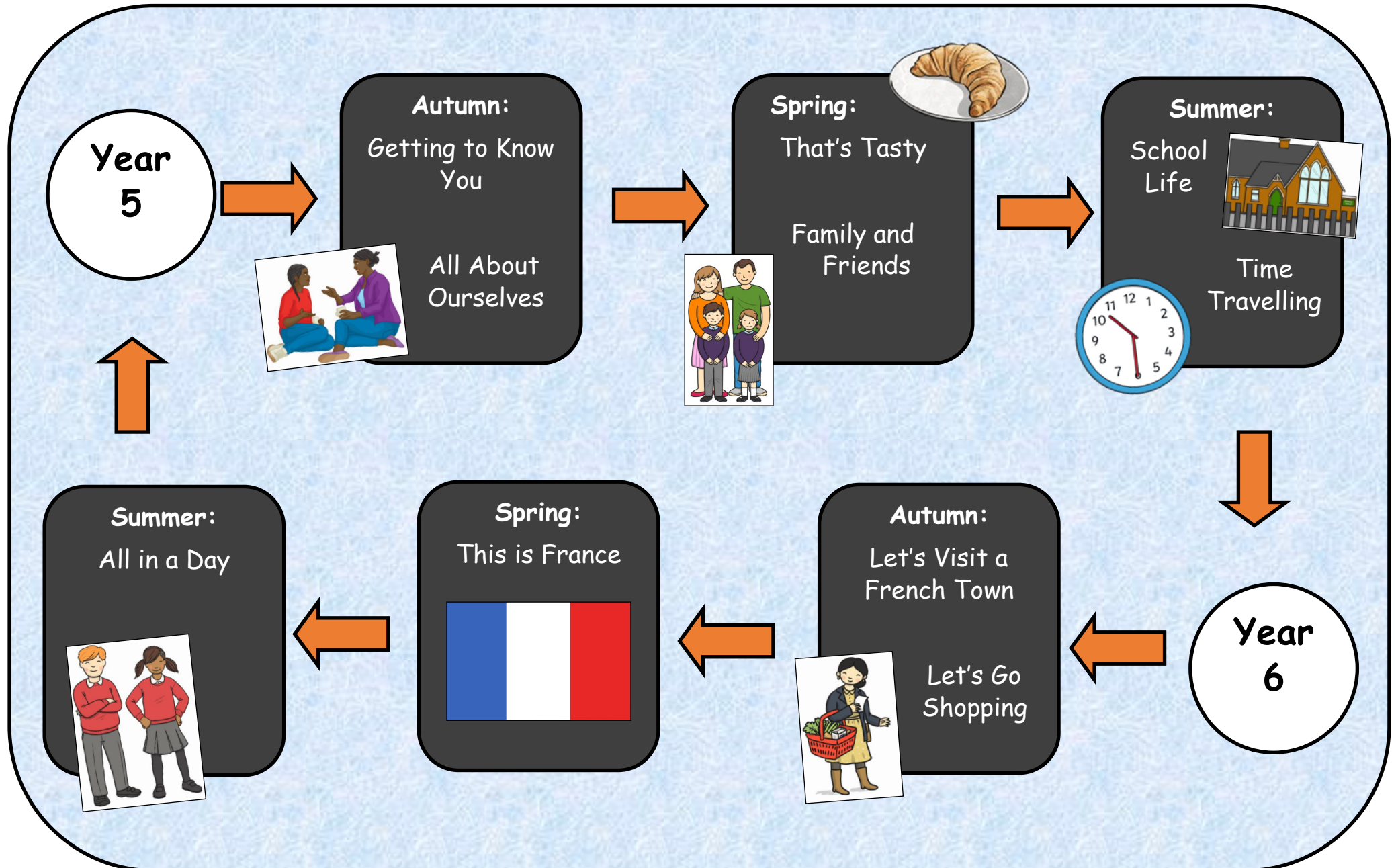
How do we measure impact — what are the outcomes?

Teachers use AfL strategies to assess children's spoken MFL skills and development by making observations as they observe them during lessons. Children will also complete written work throughout each unit of MFL which can be used to support teacher assessment. A summary judgement is made at the end of the year in relation to the National Curriculum, which is recorded in the end-of-year report.

Lower KS2 Journey



Upper KS2 Journey



Year 3 Skills

Topics

Learning Outcomes

Key Vocabulary

Term 1 (Autumn)	Term 2 (Spring)	Term 3 (Summer)
- Getting to Know You - All About Me	- Food Glorious Food - Family and Friends	- Our School - Time
- Say hello and goodbye - Introduce themselves - Say if they are feeling good/bad/so-so - Count to 10 - Say how old they are - Give and respond to simple classroom instructions - Name parts of the body from a song - Identify colours - Name items of clothing	- Follow a story and join in the repeated parts - Say what foods from a set they like/dislike - Describe the colour or size of an object - Ask politely for something. - Identify and introduce some of their relations - Name some common pets - Recognise some rooms in their home	- Be able to name and locate items in the classroom - Name school subjects and rooms in a school - Write sentences converting le/la to un/une - Say and order the days of the week - Say and order the months of the year - Count on from 11-31 - Say their own birthday
- bonjour (hello), salut (hi), au revoir (goodbye), a bientôt (see you later), bonsoir (good evening), bonne nuit (good night) - Comment t'appelles-tu ? (What are you called?) - Je m'appelle... (I am called) - Comment ça va ? (How are you ?) - Ça va bien (I am good), comme ci, comme ça (so-so) ça va mal (I am not good). - et toi ? (and you ?) - merci (thank you) - un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix (numbers to 10) - s'il vous plaît (please) - Quel âge as-tu ? (How old are you ?) - J'ai ... ans (I am ... years old) - asseyez-vous (sit down), levez-vous (stand up), taisez-vous (be quiet), écoutez (listen), regardez (watch), répétez (repeat) - la tête, les épaules, les genoux, les pieds, les yeux, les oreilles, la bouche, le nez (body parts) - C'est de quelle couleur ? (What colour is it ?) - bleu, blanc, rouge, noir, jaune, vert, gris, orange, rose, violet, marron (colours) - une jupe, une robe, un pull, un slip, une chemise, des chaussures, un sweat, un pantalon, un tee-shirt, un short, des chaussettes, un manteau, un chapeau (clothes) - Qu'est-ce que tu portes ? (What are you wearing ?) - Je porte... (I am wearing...)	- une pomme, une poire, une prune, une fraise, une orange, un gâteau, un cornet de glace, du fromage, une saucisson, une sucette, une tarte, une saucisse, une brioche (food) - Je voudrais (I would like...) - J'aime (I like) - Je n'aime pas (I don't like) - J'adore (I love) - Je déteste (I hate) - Je mange (I am eating), il mange (he is eating), elle mange (she is eating) - grand/ grande (big), petit/ petite (small) - ma famille, mon frère, mon père, ma mère, ma sœur, mon grand-père, ma grand-mère, mes parents, mes grands-parents, mon oncle, ma tante, ma cousine, mon cousin, mes cousins (relatives) - As-tu un animal ? (Have you got a pet ?) - J'ai... (I have...) - un chat, un chien, un lapin, une souris, un oiseau, un poisson, un serpent, un hamster, une tortue, un cochon d'inde (pets) - Je n'ai pas d'animal (I don't have a pet) - une maison, un appartement, le jardin, l'entrée, l'escalier, le salon, la salle à manger, le garage, la cuisine, la chambre, la salle de bain (rooms in the home) - Comment ça s'écrit... ? (How do you spell... ?)	- Où est...? (Where is... ?) - Elle est là/ il est là (it is there), elles sont là/ ils sont là (they are there) - l'ordinateur, la chaise, la fenêtre, la porte, la table, le livre, les lumières (things in a classroom) - Qu'est ce qu'il y a dans ta trousse? (What is in your pencil case?) - Dans ma trousse, il y a... (In my pencil case, there is...) - un crayon de couleur, un crayon, un taille crayon, une gomme, une règle, un stylo (stationery) - la géographie, la musique, l'anglais, le français, l'éducation physique, les mathématiques, les matières, les sciences, l'histoire, l'informatique (school subjects) - la salle de classe, la bibliothèque, la cantine, la cour de récréation, la grande salle, la salle de musique, le bureau, le couloir (rooms at school) - Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche (days of the week) - Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Août, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre (months of the year) - onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux... trente (numbers to 30) - Quelle est la date de ton anniversaire ? (When is your birthday ?) - Mon anniversaire est... (My birthday is...) - Quelle est la date ? (What date is it ?) - Aujourd'hui (today), demain (tomorrow), hier (yesterday)

Year 4 Skills

Topics

Learning Outcomes

Key Vocabulary

Term 1 (Autumn)	Term 2 (Spring)	Term 3 (Summer)
- All Around Town - On the Move	- Going Shopping - Where in the World	- What's the Time? - Holidays and Hobbies
- Name some of the major cities of France - Identify and say typical amenities found in French towns - Say and order multiples of ten - Ask and give a simple address in French - Locate the correct part of a bilingual dictionary to translate from French-English or vice versa - Name some types of transport - Use Je... and Tu... correctly in a simple sentence - Respond to instructions for direction and movement - Follow simple directions to find a place on a map	- Name different foods and different types of shop - Speak French in a role play as a shopper/ shopkeeper - Greet and respond - Name UK countries, continents and wild animals - Listen and respond to topic vocabulary - Answer questions orally using the topic vocabulary - Write an answer in a sentence using topic vocabulary - Use an English/French dictionary to translate from English to French.	- Say and write a sentence to tell the time (o'clock) - Count in fives to at least 30 - Understand and use the terms avant and après - Answer questions about a TV schedule - Name seasons, the weather, sports and hobbies - Listen and respond to topic vocabulary - Answer questions orally using the topic vocabulary - Write an answer in a sentence using the topic vocabulary - Present ideas and information orally to a range of audiences
- Où habites-tu ? (Where do you live ?) - J'habite a... (I live in...) - Paris, Lyon, Marseille, Toulouse, Bordeaux, Nice, Nantes (cities in France) - un café, un cinéma, une école, une église, une gare, un magasin, un marché, un musée, un parc, un supermarché, un théâtre, une boulangerie, une mosquée, une pâtisserie, une piscine, l'hôpital, la montagne, le lac, la plage, la ferme (places in town) - zéro, dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent (counting in tens) - Quelle est ton adresse ? (What is your address ?) - Mon adresse est... (My address is...) - Comment vas-tu à l'école ? (How do you get to school ?) - Je vais à l'école... (I get to school...) - à pied, à cheval, un autobus, un avion, un camion, un hélicoptère, un taxi, un train, un vélo, une moto, une trottinette, une voiture (transport) - Tournez (turn)/ marchez (walk)/ allez (go) - Tournez à droite, tournez à gauche, allez tout droite, arrêtez (directions) - Comment dit-on ... en Français ? (How do you say... in French ?)	- la banane, la fraise, la pêche, la poire, la pomme, la prune, l'orange (fruit) - la carotte, la pomme de terre, le brocoli, le chou, le chou-fleur, le poivron, les légumes, l'oignon (vegetables) - Avez-vous... ? (Do you have... ?) - Où puis-je acheter ? (Where can I buy... ?) - Le magasin de chaussures, la fromagerie, la boucherie, la boulangerie, la pâtisserie, le marché, la bijouterie, le magasin de jouets le magasin de vêtements, la confiserie (shops) - C'est combien ? (How much is it ?) - le Royaume-Uni, l'Angleterre, l'Écosse, le Pays de Galles, l'Irlande (countries in the UK) - nord, sud (North, South) - les continents, l'Afrique, l'Antarctique, l'Asie, l'Australasie, l'Europe, l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud (continents) - le lion, le zèbre, le panda, le cobra, le renne, l'ours brun, le kangourou, la baleine, l'élan, l'orang-outan, l'ours polaire, le capybara, le jaguar, le pingouin (wild animals)	- Quelle heure est-il ? (What time is it ?) - Il est... heures (It is... o'clock), Il est ... heures et demie (It is half past...) - Je fais mes devoirs, je mange mon déjeuner, je mange mon dîner, je mange mon petit déjeuner, je me brosse les dents, je me couche, je me lève, je regarde la télévision, je rentrer chez moi, je vais à l'école (daily routine) - Combien de minutes... ? (How long is... ?) - les saisons, printemps, été, automne, hiver (seasons) - Quel temps fait-il ? (What is the weather ?) - La météo, fait chaud, il fait du brouillard, il fait du vent, il fait froid, il fait nuageux, il gèle, il neige, il pleut (weather) - Les vacances (holidays) - Quel est ton sport préféré ? (What is your favourite sport ?) - Mon sport préféré est... (My favourite sport is...) - Les sports, la gymnastique, la lutte, la natation, le football, le hockey, le rugby, le ski, le tennis, l'équitation (sports) - Les passe-temps, le skateboard, la lecture, le dessin, l'informatique, la télévision, la danse (hobbies)

Year 5 Skills

Topics

Learning Outcomes

Key Vocabulary

Term 1 (Autumn)	Term 2 (Spring)	Term 3 (Summer)
- Getting to Know You - All About Ourselves	- That's Tasty - Family and Friends	- School Life - Time Travelling
- Say a simple future sentence - Give an intention for the immediate future - Use body language or gesture to help understand - Say how they are feeling - Follow a simple story and recognise key vocabulary - Present information about themselves with support - Name some parts of the body - Respond appropriately when asked a simple question - Give a simple description of their eyes and hair - Place the adjective correctly in a simple sentence - Use a small number of everyday verbs in simple dialogues - Make simple statements in the third person - Match emotion/health words with their pictures.	- Name different types of drinks and foods - Understand and use adjectives to describe food - Take part in role-play using key phrases studied - Join in traditional songs and rhymes - Recognise rhyming sounds - Use 1st person possessive adjectives confidently and recognise that third person is different - Introduce family members - Name their type of home and name items inside - Give a simple opinion about a named animal or object - Construct a simple sentence about a variety of topics - Listen and respond to topic vocabulary - Write an answer in a sentence (using a scaffold)	- Name school subjects - Understand and use positional language - Recognise number words in spoken sentences - Say numbers larger than 100 - Match the subject and verb for high-frequency verbs - Recognise when someone is saying a date. - Listen and respond to topic vocabulary - Answer questions orally using the topic vocabulary - Answer questions in writing using the topic vocabulary - Take part in a conversation with a partner and show it to an audience.
- Quand je serai grand, je serai... (When I grow up, I will be...) - un pilote/une pilote, un artiste/une artiste, un coiffeur/une coiffeuse, un dentiste/une dentiste, un fermier/une fermière, un médecin/une médecine, un pompier/une pompière, un professeur/une professeuse, un soldat/une soldat (professions) - énervé/énervée, heureux/heureuse, fatigué/fatiguée, fier/fière, impatient/impatiente, anxieux/anxieuse, étonné/étonnée, content/contente, fâché/fâchée, triste/triste, gêné/gênée, effrayé/effrayée (emotions) - Je vais, tu vas, il va, elle va (I go, you go, he/she goes) - Comment ça s'écrit ? (How is that spelled ?) - les cheveux, le menton, le cou, le dos, le ventre, le doigt, l'orteil, le corps, le visage, les dents, la langue, la joue, la poitrine, le pouce, le derrière, la lèvre (body parts) - l'adjectifs (adjectives) - longs, courts, mi-longs, raides, bouclés, ondulés, châtains, roux, noirs, bleus, verts, bruns, gris (adjectives) - Qu'est-ce que tu fais ? (What are you doing?) - Je prends, je cherche, j'ouvre, je ferme, je range, je ramasse, j'écris, je lis, j'aide, je croise, je pose, (actions) - bleu/bleue, bleus/bleues (blue), vert/verte, verts/vertes (green), rouge/rouge, rouges/rouges (red), jaune/jaune, jaunes/jaunes (yellow) - J'ai mal à l'oreille, j'ai mal à la gorge, j'ai mal à la jambe, j'ai mal à la tête, j'ai mal au bras, j'ai mal au cœur, j'ai mal au genou, j'ai mal au nez, j'ai mal au pied, j'ai mal au pouce, j'ai mal au ventre, j'ai mal aux dents, je suis malade (illnesses)	- Qu'est-ce que vous désirez boire? (What do you want to drink?) - J'ai soif (I am thirsty) - les boissons chaudes, les boissons froides, le thé, le café, le café au lait, le coca, la limonade, le jus d'orange, l'eau, une bouteille, une tasse, un verre, le chocolat chaud (drinks) - le petit déjeuner, la nourriture, une baguette, un croissant, un yaourt, la confiture, des céréales, un pain au chocolat (food) - Je l'aime parce que... (I like it because...) - amer/amère, délicieux/délicieuse, sucré/sucrée, salé/salée, chaud/chaude, froid/froide, croquant/croquante, mou/mole, savoureux/savoureuse, collant/collante (adjectives) - mon/ma/mes (my), ton/ta/tes (your), son/sa/ses (his/hers) - la famille, le fils, la fille, le petit-fils, la petite-fille, le mari, la femme, les enfants (relatives) - une ferme, un chien, un chat, un cochon, un cheval, un serpent, un canard, un mouton, une poule (farm animals) - Tu habites dans quelle sorte de maison ? (What type of house do you live in ?) /J'habite dans... (I live in...) - une chaumière, un château, une maison, une caravane, un appartement, une ferme (types of house) - le jardin, l'entrée, l'escalier, le salon, la salle à manger, le garage, la cuisine, la chambre, la salle de bain, le grenier, le sous-sol, le bureau (rooms in the home) - la brosse à dents, le nounours, la télévision, le four, le couteau, le fauteuil, le lit, la valise, la baignoire, le tapis (items in the home) - Quelle est ton opinion ? (What is your opinion?) - mignon/mignonne, dangereux/dangereuse, amusant/amusante, effrayant/effrayante, beau/belle, amical/amicale (adjectives)	- les prépositions, en face de, au-dessus, sous, à gauche, à droite, à côté de... (positional language) - vrai / faux (true/ false) - Quelle matière préférés-tu ? Quelle est ta matière favorite ? (What is your favourite subject ?) - Ma matière favorite est... (My favourite subject is...) - les formes, un triangle, un carré, un rectangle, un losange, un cerf-volant, un pentagone, un hexagone, un octogone, les côtés (shapes) - Excusez-moi est-ce que je peux...s'il vous plaît (Excuse me, can I ... please ?) - Excusez-moi, où sont/ où est... ? (Excuse me, where is... ?) - cent, mille, plus, moins, fois, divisé par, égale, un nombre (maths vocabulary) - Hier, c'était... Aujourd'hui, c'est... Demain, ce sera... (Yesterday it was, today it is, tomorrow it will be...) - C'est l'An... (it is the year...) - Quelle est votre date de naissance ? (What is your date of birth ?) - Je suis né/ née... (I was born...) - Il est né/ Elle est née (He was born/ She was born) - Il est mort/ Elle est morte (He died/ she died)

Year 6 Skills

	Term 1 (Autumn)	Term 2 (Spring)	Term 3 (Summer)
Topics	- Let's Visit a French Town - Let's Go Shopping	This is France	All in a Day
Learning Outcomes	- Recap vocabulary for places in town and types of houses - Make simple sentences with habiter (to live) - Listen to and join in a song - Recognise key words and phrases and respond - Use a bilingual dictionary with support - Identify places in a French town or city - Recognise ordinal numbers - Recognise a spelling pattern - Recap vocabulary for clothes, food and shops - Speak French in a role-play as a shopper/shopkeeper - Greet and respond - Use the preposition 'entre' - Write money amounts up to 500 € in multiples of 50.	- Revisit numbers and directional language - Write numbers in words which are multiples of ten - Name countries in French - Use vocabulary to describe nationalities - Describe position up to 4 compass points - Listen and respond to topic vocabulary - Answer questions orally using the topic vocabulary - Write an answer to a sentence using topic vocabulary - Create sentences independently (using a scaffold)	- Recap names for days and months - Recap vocabulary for school subjects - Say and write a sentence to tell the time (o'clock, half past, quarter past/to) - Understand and use the terms used for a.m. and p.m. - Read and interpret timetables in 24-hour time (o'clock, half past, quarter past/to)
Key Vocabulary	- J'habite/ tu habites/ il habite/ elle habite/ nous habitons/ vous habitez/ ils habitent (I live/ you live/ he lives/ she lives/ we live/ they live/ they live) - Moins grand que/ plus petit que (More than/ less than) - premier/première, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, dernier/dernière (ordinal numbers) - Monsieur/ madame/ mademoiselle (Mr/ Mrs/ Madame) - Comment allez-vous ? (How are you ?) - C'est combien ? (How much is it ?) - Où est... ? (Where is... ?) - Voici votre... (Here is your...) - Avez-vous... ? (Do you have... ?) - Où puis-je acheter ? (Where can I buy... ?) - Entre (preposition)	- le voisin (neighbour) - l'Espagne, la Suisse, le Luxembourg, l'Allemagne, la Belgique, l'Italie, la France, le Royaume-Uni (countries) - la direction, le nord, le sud, l'ouest, l'est, le nord-ouest, le nord-est, le sud-ouest, le sud-est (directions) - la tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, le Louvre, La cathédrale Notre-Dame, la Seine, les édifices religieux (landmarks in Paris) - un directeur/une directrice, un acteur/une actrice, un empereur, une impératrice, un joueur de foot, une joueuse de foot, un scientifique, une femme politique, une femme politique, un chef/une chef, un chanteur/une chanteuse (famous professions) - français/française, canadien/canadienne, anglais/anglaise, allemand/allemande, finlandais/finlandaise, danois/danoise, mexicain/mexicaine (nationalities)	- Il est ... heures et quart (It is quarter past...) - Il est ... heures moins le quart (It is quarter to...) - du matin, de l'après-midi, du soir (times of day) - l'avion, départs, arrivées, en avance, en retard, à l'heure, décollé (airport vocabulary) Previous Vocabulary : - Quelle heure est-il? (What time is it?) - Il est... heures (It is... o'clock), Il est ... heures et demie (It is half past...) - Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche (days of the week) - Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Août, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre (months of the year) - la géographie, la musique, l'anglais, le français, l'éducation physique, les mathématiques, les matières, les sciences, l'histoire, l'informatique (school subjects)